

# Progetto Educativo



**Dedalo onlus**, raccogliendo l'eredità della Congregazione delle Suore Orsoline presente a Como dal 1881, ha saputo porsi in continuità con questa preziosa tradizione educativa sostenendo dal 1997 il rinnovarsi di una scuola di qualità attenta al primato educativo della famiglia, luogo privilegiato di formazione integrale della persona.

L'iniziativa originaria dell'educare infatti compete alla **famiglia**: essa è il primo luogo in cui un'esperienza e una concezione della vita si comunicano.

**Lo sviluppo e il compimento di un'azione educativa avviene sempre nel rapporto con adulti.**

La scuola è un ambito necessario ma non esauriente che favorisce l'approfondimento dei valori ricevuti e stimola la loro verifica critica.

L'Istituto Orsoline di San Carlo-Dedalo è una **scuola libera**, mossa da una responsabilità e da una passione per l'educazione dei giovani, che garantisce ai suoi alunni una solida conoscenza e maturazione personale in una visione unitaria del percorso formativo dall'infanzia alla maggiore età.

L'Istituto Orsoline San Carlo-Dedalo contribuisce con la propria **identità cattolica** allo sviluppo dell'intera società e all'inserimento in essa di persone mature, portatrici di cultura e propositività.

Essa si propone quindi di approfondi-

re e sviluppare un processo educativo unitario, consapevole della propria identità culturale e della propria valenza pubblica.

## CRITERI EDUCATIVI

Il termine di paragone di ogni autentica educazione è la **realtà** secondo tutte le sue dimensioni. La realtà è all'origine del processo educativo, lo segue in ogni suo passo e ne costituisce il termine finale.

Il compito dell'educatore e della scuola è quello di **sollecitare, favorire, insegnare il confronto con la realtà**, senza mai porsi con la propria misura come termine ultimo di paragone.

L'adulto diventa così per il giovane colui che ha già mosso alcuni passi nella realtà e che quindi è ragionevole e conveniente seguire affinché un'analoga esperienza possa ripetersi per sé.

Il primo e fondamentale criterio educativo è la **tensione alla verità** poiché essa è il fine di ogni conoscenza.

In secondo luogo l'esperienza didattica deve sostenere e favorire il raggiun-

gimento di una **sintesi personale** fra i problemi della vita e i risultati del sapere, acquisiti mediante lo studio.

Ancora, la scuola deve rendere esperti i giovani dei **diversi metodi di approccio** che la realtà nelle sue molteplici sfaccettature richiede e dei diversi linguaggi e strumenti di cui le differenti discipline fanno uso.

Infine solo nella **dimensione comunitaria** la proposta educativa è attualmente viva e in essa la persona può essere adeguatamente favorita nell'impegno e nel rischio di una verifica.



## METODO EDUCATIVO

La dinamica educativa è simile al **destarsi** della coscienza, dell'intelligenza e dell'affettività di fronte alla realtà.

Tale fenomeno, nella sua origine e nel suo sviluppo, è sempre dovuto all'incontro con una **proposta significativa** per l'esistenza, sostenuta da adulti che siano in grado di spalancare il giovane al reale e di dare ragioni adeguate dei passi che, discretamente, vengono suggeriti.

La scuola articola la sua proposta attraverso la pluralità delle persone che la compongono e la varietà dei suggerimenti e delle suggestioni che offre.

In questo senso, **il progetto educativo** della scuola è essenzialmente legato alla **figura dell'adulto o maestro** che incarna in modo vivo e consapevole l'appartenenza alla tradizione che propone.

Le materie o discipline trovano la loro piena giustificazione nel costituire possibilità di incontro critico con la tradizione e nell'essere, ciascuna secondo il proprio metodo e i propri linguaggi, via di accesso alla realtà.

**Educare significa fare un'esperienza insieme.** Il coinvolgimento personale dell'alunno, il fare insieme all'adulto e agli altri compagni, l'apporto originale che ciascuno può attivamente dare ne sono elementi indispensabili.

L'esperienza e la competenza dell'adulto, nella condivisione con i giovani, vengono così comunicate con accento vivo e attuale, rendendo familiare il contenuto studiato e rivelandone le possibilità di giudizio sulle vicende e i problemi umani.

## CONDIZIONI DEL METODO

Presupposto di una esperienza educativa è la presenza di un **contesto che vive di regole precise ed essenziali**, delle quali si possono in ogni momento e per tutti dare le ragioni.

Nella scuola l'alunno è sollecitato ad una responsabilità personale che consiste nell'implicazione con la proposta didattica. Essa esige sempre **il rischio della libertà** senza il quale ogni programma educativo, anche il più giusto e accurato, è destinato a rimanere infruttuoso.

Partecipando all'esperienza educativa, l'alunno opera una verifica di ciò che gli è proposto, paragonando tutto con se stesso e trattenendo ciò che più corrisponde alla natura del suo essere.

**La valutazione**, in questa prospettiva, ha per oggetto il cammino percorso e la consapevolezza critica acquisita.

Le verifiche, in particolare, trovano nel rendersi conto dei passi fatti e nella loro valorizzazione il loro significato più vero.

## DALLA PRIMARIA AI LICEI

**Il soggetto dell'educazione è la singola persona** con la sua storia, la sua crescita, i suoi successi e le sue difficoltà. È questo soggetto che la scuola si impegna a far crescere e seguire, nella sua individualità e nello sviluppo delle sue doti.

L'Istituto Orsoline di San Carlo - Dedalo imposta la sua programmazione educativo-didattica in una **visione unitaria del percorso formativo**.

Essa è perciò una comunità educante nella quale le specifiche competenze vengono poste al servizio delle esigenze educative del bambino o del ragazzo.

Dal punto di vista didattico, la coerenza ideale di una concezione educativa si esprime nella capacità di **comunicare risposte adeguate ai bisogni conoscitivi, creativi e umani dello studente**, a seconda delle varie fasi della sua vita personale, e nell'assicurare la continuità del processo educativo.

## SCUOLA PRIMARIA

Caratteristica fondamentale della nostra scuola primaria è **l'insegnamento affidato alla maestra prevalente** che, insieme agli altri insegnanti, costituisce un riferimento importante e significativo anche sul piano affettivo. Essi hanno il compito di far maturare ogni bambino con la sua storia, il suo temperamento e la sua personalità e di sostenerlo nell'avventura dell'imparare come scoperta della realtà e della positività dell'esistenza.

Nel lavoro di classe ogni maestra è infatti supportata da specialisti di Educazione Musicale, Educazione Motoria, Lingua Inglese, Informatica e dall'articolazione delle ore opzionali.

Questo lavoro è reso possibile dal frequente e periodico ritrovarsi del **Collegio Docenti** teso ad una costante revisione dell'insegnamento e della prospettiva didattica.



## Progetto Educativo

Anche le proposte **extrascolastiche** si muovono nell'ottica di garantire un'attenzione prioritaria allo sviluppo positivo della personalità di ogni bambino.

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La Scuola Secondaria di 1° grado si pone in continuità con il percorso della primaria grazie alla collaborazione tra i due Collegi docenti che si sviluppa sia su temi di carattere interdisciplinare, sia su attività di laboratorio.

Le materie non costituiscono un sapere da trasmettere meccanicamente né un semplice accumulo di nozioni bensì un **sapere vitale da trasmettere con gusto** attraverso un rapporto vivo tra studenti e docenti, che fa emergere le capacità e le attitudini di ognuno.

Si riserva inoltre una particolare attenzione alla **cura metodologica** così da permettere ai ragazzi l'accesso a qualsiasi scuola secondaria di 2° grado.

La prima lingua straniera (**inglese**) gode di particolare attenzione, anche attraverso l'uso del laboratorio linguistico e dell'apporto dell'insegnante madrelingua, mentre la seconda lingua comunitaria (**spagnolo**) è attivata sin dal primo anno.

Completano il quadro le **ore opzionali** previste dalla normativa che propongono un percorso di potenziamento e valorizzazione delle attitudini personali come il teatro, la musica e lo sport.

L'**orario scolastico** è distribuito su 5 giorni settimanali.

Come per la scuola primaria le proposte **extrascolastiche** vogliono aiutare uno sviluppo armonico che valorizzi le diverse attitudini.

### SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

I giovani e le famiglie richiedono che la scuola secondaria di 2° grado offra loro



un percorso liceale capace di aprirli ad ampi orizzonti umani e in grado di vincere la sfida dell'attualità, ovvero una scuola in cui si affrontino le singole discipline a partire dalla domanda: cosa c'entra quello che studio con me e con la mia vita?

La nostra scuola secondaria di secondo grado è anzitutto un Liceo, una **scuola della ragione** che favorisce il maturare della personalità dello studente attraverso l'apprendimento di un metodo e l'incontro con la tradizione culturale resa viva dalla mediazione dell'insegnante. Obiettivo fondamentale della scuola rimane la formazione di una ragione flessibile, capace di lasciarsi provocare e di affrontare il nuovo.

Due sono i percorsi presenti: il Liceo Europeo, con il suo duplice indirizzo linguistico moderno e giuridico economico, e il Liceo Scientifico tradizionale con una opzione che valorizza lo studio delle

lingue comunitarie e l'informatica.

Entrambi i percorsi mirano ad offrire una preparazione ampia e approfondita che permette di accedere a tutte le facoltà universitarie e, soprattutto nel caso del Liceo Europeo, consente l'inserimento anche immediato nella realtà lavorativa. L'offerta formativa, sia del Liceo Europeo che del Liceo Scientifico, è arricchita dalla presenza di insegnanti madrelingua, dalla possibilità del quarto anno all'estero, dalla garanzia del raggiungimento delle certificazioni europee.

### LICEO EUROPEO

Unico nel territorio comasco, offre due indirizzi che hanno caratterizzazione e vocazione linguistica comune ma accenti disciplinari diversi.

Il **Linguistico Moderno**, ricalcando il percorso del Liceo linguistico tradizio-



nale, ma offrendo la terza lingua sin dal primo anno, propone lo studio approfondito di **tre lingue comunitarie** (inglese, tedesco, spagnolo).

Esse costituiscono lo strumento indispensabile per addentrarsi nella conoscenza e nel rapporto con altre esperienze culturali e la possibilità di uno sguardo unitario sui percorsi letterari della tradizione europea.

Nel **Giuridico Economico**, accanto ad una solida **formazione linguistica** (due lingue quinquennali - inglese e spagnolo), è presente lo studio delle **discipline giuridiche ed economiche**. Tale percorso si muove tenendo conto dei processi di trasformazione socio-politica in atto in un mondo globalizzato unitamente al ruolo decisivo della Comunità Europea, dilatando gli orizzonti dell'alunno verso quelle esperienze e tradizioni culturali che sono a fondamento dell'Europa. Specificità di questo indirizzo è inoltre un ampio itinerario di confronto e di conoscenza con le realtà **dell'imprenditoria, del commercio e dell'artigianato** presenti sul territorio, chiamate a portare la propria esperienza all'interno di seminari svolti in orario curricolare.

In entrambi gli indirizzi sono offerti, in aggiunta alle opzioni comuni al Liceo

Scientifico, lo svolgimento di **settimane intensive di lingua straniera** in sede e la possibilità di **stage estivi** presso enti, imprese e professionisti in Italia e all'estero.

## LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico del nostro istituto vive anzitutto della scommessa che l'aggettivo **'scientifico'** non individua semplicemente un ambito ristretto di discipline ma un **metodo** che, superando la vecchia separazione tra tecnicismo e umanesimo, permette l'uso integrale della ragione che indaga la totalità della realtà con la stessa cura destata dal medesimo stupore. Le materie di indirizzo svelano la grande creatività della **matematica**, mostrano l'affascinante traiettoria delle **scienze umane**, penetrano la stupefacente profondità della **fisica** e della **chimica** senza trascurare la significativa quota delle ore previste per l'**italiano** e il **latino** concepiti nel Biennio come un vero e proprio 'ginnasio' e nel Triennio come incontro vivo con i testi, a partire dalla Divina Commedia e dai classici latini.

Valorizzando la tradizione linguistica del nostro Istituto si prevede un rapporto stretto con il percorso del Linguistico Moderno e del Giuridico Economico volti ad avvicinare gli studenti alla realtà lavorativa.

Il percorso tradizionale è arricchito da una quota di **tre ore opzionali** il cui esito non è valutato in pagella, ma che costituisce un indiscutibile valore aggiunto: **due ore di potenziamento della prima lingua straniera** (inglese) oppure l'insegnamento di una **seconda lingua comunitaria** (spagnolo) spesso già



affrontati nella secondaria di primo grado.

A tutti viene ulteriormente offerta un'ora settimanale per l'incremento delle abilità e delle conoscenze informatiche.



## Per informazioni:

Segreteria dal lunedì al sabato dalle 9.00 alle 12.30 o su appuntamento.